

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова

«СПИК»

инновационный педагогический проект классного руководителя

Автор: учитель иностранного языка,
классный руководитель 7м5 класса
Савина Мария Геннадьевна

г. Пенза, 2021

Содержание

| | |
|--|----|
| Карта проекта..... | 3 |
| Аннотация проекта..... | 7 |
| Актуальность проекта..... | 7 |
| Новизна проекта..... | 9 |
| Цель проекта..... | 9 |
| Задачи проекта..... | 9 |
| Срок реализации проекта..... | 10 |
| Участники проекта..... | 10 |
| Основное содержание проекта..... | 10 |
| Этапы и сроки реализации..... | 11 |
| Ожидаемые результаты..... | 14 |
| Критерии и показатели оценки качества результатов проекта..... | 14 |
| Данные первичной диагностики..... | 15 |
| Заключение..... | 17 |
| Список используемой литературы..... | 18 |
| Фотоотчет проекта..... | 19 |
| Приложение..... | 21 |

Карта проекта

| | |
|------------------------------------|---|
| Полное наименование проекта | Инновационный педагогический проект классного руководителя «СПИК» – сообщество практики и креатива. |
| Актуальность проекта | <p>Согласно основным идеям модернизации образования школе отводится место не только центра образования (место получения логически завершенной системы знаний), но и социокультурного центра, занимающегося формированием физически здоровой, социально адаптированной, коммуникативной, эмоционально устойчивой, творческой, способной к самореализации личности, умеющей пользоваться современными информационными технологиями, обладающей функциональной грамотностью. Важно, чтобы школа стала по-настоящему одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.</p> <p>Вместе с тем становится очевидным, что современной школе необходимо более тесное сотрудничество с семьей на основе субъект-субъектных отношений, активное включение родителей в процесс воспитания, обсуждение вопросов и проблем воспитания и обучения ребенка в интерактивных формах: дискуссии, деловые игры, тренинги, акции, инсайт-сессии, творческие группы, воркшопы, сторителлинг, спаринги и т.д., наполнение их современным содержанием. Именно такая система взаимодействия педагогов, детей и родителей с привлечением иных профессиональных сообществ может способствовать повышению качества воспитания и обучения ребенка.</p> <p>Проблемы формирования эффективного партнерства с родителями обучающихся, а также построения новоформатной системы коммуникаций являются актуальными для школы и требуют особых организационных форм взаимодействия участников образовательных отношений – детско-</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>взрослых проектов, которые создаются не эпизодически, а системно, включение в продуктивную коммуникацию с другими общественными субъектами через неимитационные акции.</p> <p>В связи с этим требуется новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений по оптимизации качественно нового партнерства на основе открытого диалога, выбора территории общения.</p> |
| Новизна проекта | <p>Новизна проекта заключается в создании инновационной коммуникационно-информационной среды, в которой родители, обучающиеся, педагоги являются соавторами. Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога-траблшутера, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения острых проблем обучения, воспитания и развития.</p> <p>Создавая сообщество в социальной сети -ВК, мы не только предоставляем родителям и детям квалифицированную помощь, но и предлагаем размещать актуальные семейные практики по поиску интересных путей решения возникающих проблем, активно подключаться к обсуждению вопросов воспитания для нахождения интересных путей решения различных вопросов. Обсуждение готовых видеороликов с творческими подходами, а также создание авторских роликов, снятых родителями или (и) детьми класса.</p> <p>Данное сообщество будет являться эффективным каналом коммуникации, интегрирующим образовательные и воспитательные области с возможностями социальных сетей.</p> |
| Цели и задачи проекта | <p>Цель: Создание условий для развития сотрудничества семей в образовании, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного сообщества,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с классным руководителем (педагогами) в этом направлении посредством интерактивного пространства воспитательных событий в сети Интернет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать диалоговую площадку посредством сообщества в социальной сети Vkontakte; • Развивать систему сопровождения родителей в рамках одного класса, развивать родительское сообщество, готовое транслировать собственные идеи и принципы в родительскую общественность; • Подключить партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества; • Организовать медиа-поддержку проекта, развивать информационное сопровождение детско - родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде; • Стимулировать родителей и обучающихся к эффективному взаимодействию, используя различные формы совместной деятельности; • Вовлекать родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей; • Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов. |
| <p>Период и этапы реализации проекта</p> | <p>Первый этап: диагностико-организационный период (сентябрь 2020 - май 2021)</p> <p>Второй этап: организационно-практический(сентябрь 2021- май 2023)</p> <p>Третий этап: итогово-аналитический (сентябрь 2023 - май 2024)</p> |
| <p>Область применения и участники проекта</p> | <p>МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова</p> <p>Обучающиеся и их родители:</p> <p>2020-2021 учебный год – 6м5 класс</p> <p>2021-2022 учебный год – 7м5 класс</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>2022-2023 учебный год – 8м5 класс 2023-2024 учебный год – 9м5 класс. Педагоги школы.</p> |
| Механизм реализации | <p>Реализация проекта планируется осуществляться через систему мониторингов социологического опроса, условий и состояния воспитательной деятельности среди родителей и школьников, которые позволили определить запросы родителей к воспитательному процессу в классе и актуализировать их в педагогическом проекте. Педагогический проект включает в себя обоснование концепции, разработку системы классных проектов, ее апробацию и реализацию, обобщение педагогического и воспитательного опыта. Проект будет реализован в 3 этапа.</p> |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. 2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта. 3. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. 4. Создание открытой социально-педагогической системы в классе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому взаимодействию. 5. Усиление роли семьи в воспитании детей, принятие и трансляция традиционных семейных ценностей. 6. Создание детско-родительско-учительского информационного пространства. 7. Повышение уровня заинтересованности детей и их родителей в совместном эффективном общении. 8. Позиционирование класса в публичном пространстве. |

| | |
|---|---|
| Ссылки в сети Интернет на информационное сопровождение проекта. | https://vk.com/club209464825 |
|---|---|

Аннотация проекта

Проект направлен на повышение родительской компетентности и привлечение новых ресурсов – социальных сетей для проектирования эффективного образовательного и воспитательного пространства, создания эффективного канала коммуникаций родителей, детей, классного руководителя (учителей).

Программа работы включает организацию обмена опытом родителей, как между собой, так и с детьми, помощь и методическую поддержку родителей в этом направлении, интеграцию воспитательных и образовательных ресурсов посредством созданного интернет-сообщества в Vkontakte.

Актуальность проекта

Открытость образовательных учреждений позволяет сделать образование более доступным, качественным, привлечь к решению проблем образования общественность. Согласно основным идеям модернизации образования школа должна стать не только центром образования (местом получения логически завершенной системы знаний), но и социокультурным центром, занимающимся формированием физически здоровой, социально адаптированной, коммуникативной, эмоционально устойчивой, творческой, способной к самореализации личности, умеющей использовать современные информационные технологии. Важно, чтобы школа стала по-настоящему одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Между современной школой и семьей встречаются противоречия, в том числе в вопросах воспитания и обучения. Несмотря на возросшую потребность во взаимодействии семьи и школы, существует тенденция к отчуждению между педагогами и родителями. Это связано с формализацией взаимодействия учителя с семьями обучающихся, недостаточной подготовленностью родителей и учителей к взаимодействию в современных условиях, профессиональной загруженностью педагогов, нехваткой времени у родителей для воспитания детей, современными условиями жизни, связанными с пандемией. Действие педагогов и родителей порой ограничивается информационной и организационной функциями, формальным проведением родительских собраний и бесед с родителями, связанных только с проблемами успеваемости и поведения обучающихся.

Вместе с тем становится очевидным, что современной школе необходимо более тесное сотрудничество с семьей на основе субъект-субъектных отношений, активное включение родителей в управление образовательной организацией, обсуждение вопросов и проблем воспитания

и обучения ребенка в интерактивных формах: дискуссии, деловые игры, тренинги, акции, инсайт-сессии, творческие группы, воркшопы, сторителлинг, спаринги и другие, а также наполнение их современным содержанием. Именно такая система взаимодействия педагогов, детей и родителей может способствовать повышению качества воспитания и обучения ребенка.

В этой сложившейся ситуации только понимание семьей и школой своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, не оппонента, а партнера, практические действия в этом направлении, могут дать положительный результат.

Проблема формирования эффективного партнерства с родителями обучающихся, а также построение новofорматной системы коммуникаций являются актуальными для школы и требуют особых организационных форм взаимодействия участников образовательных отношений – детско-взрослых проектов, которые делаются не эпизодически, а системно; включения в продуктивную коммуникацию с другими общественными субъектами через неимитационные акции.

Анализ эффективности используемых форм взаимодействия с родителями выявил ряд проблем:

- низкий уровень заинтересованности родителей к участию в родительских собраниях, культурно-образовательных событиях, информационно-просветительских мероприятиях;
- недостаточное использование воспитательного ресурса семьи;
- отсутствие конструктивного скоординированного взаимодействия с семьями учащихся на принципах партнерства в сфере воспитания обучающихся;
- не совпадение ожиданий учителей, детей и родителей в отношении друг друга;
- программирование формально-деловых отношений;
- спектр вопросов взаимодействия с семьями обучающихся сузился до вопросов, касающихся, в основном, обучения ребенка, отклонений в его поведении;
- содержание взаимодействия не всегда отвечает актуальным потребностям семьи и классного руководителя в сфере воспитания;
- недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

В связи с этим требуется новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений по оптимизации качественно нового партнерства на основе открытого диалога, выбора территории общения.

В сложившейся ситуации угрозы распространения пандемии и возможности перехода на дистанционную форму образования, данный диалог реализуется посредством сети Интернет.

Наш проект предназначен для решения указанных выше проблем и направлен на активное участие родителей, обучающихся на правах равноправных партнеров в жизнедеятельность класса.

Концептуальные идеи проекта:

1. Семья + Педагог = Идеальная Команда.
2. Социальная сеть – Vkontakte – эффективный канал коммуникации родителей, обучающихся, педагогов.
3. Семья не пассивный объект воздействия, а активный субъект детско-родительско-учительских отношений.
4. Семья – приоритетная сфера педагогической работы.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в создании инновационной коммуникационно-информационной среды, в которой родители, обучающиеся, педагоги являются соавторами. Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога-траблшутера, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения острых проблем обучения, воспитания и развития.

Создавая сообщество в социальной сети -ВК, мы не только предоставляем родителям и детям квалифицированную помощь, но и предлагаем размещать актуальные семейные практики по поиску интересных путей решения возникающих проблем, активно подключаться к обсуждению вопросов воспитания для нахождения интересных путей решения различных вопросов. Обсуждение готовых видеороликов с творческими подходами, а также создание авторских роликов, снятых родителями или (и) детьми класса.

Данное сообщество будет являться эффективным каналом коммуникации, интегрирующим образовательные и воспитательные области с возможностями социальных сетей.

Цель проекта

Создание условий для развития сотрудничества семей в образовании, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с классным руководителем (педагогами) в этом направлении посредством интерактивного пространства воспитательных событий в сети Интернет.

Задачи:

- Создать диалоговую площадку посредством сообщества в социальной сети Vkontakte;
- Развивать систему сопровождения родителей в рамках одного класса, развивать родительское сообщество, готовое транслировать собственные идеи и принципы в родительскую общественность;

- Подключить партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества;
- Организовать медиа-поддержку проекта, развивать информационное сопровождение детско - родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде;
- Стимулировать родителей и обучающихся к эффективному взаимодействию, используя различные формы совместной деятельности;
- Вовлекать родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей;
- Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

Срок реализации проекта

Долгосрочный проект - 1 сентября 2020 г – 1 мая 2024 г (четыре учебных года)

Участники проекта.

В реализации данного проекта участвует тройственный союз учитель-ученик-родитель.

В совместной деятельности участвуют обучающиеся, родители, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и учителя-предметники.

Основное содержание проекта

Инновационный педагогический проект классного руководителя «СПИК» – сообщество практики и креатива.

Название проекта созвучно со словом speak в английском языке. У данного слова много значений. Некоторые из них - поговорить, рассказать, обсудить, высказать мнение. Именно этот проект и помогает нам проговаривать проблемы, рассуждать о путях выхода из сложившейся ситуации, рассказывать о семейных практиках.

Участвуя в данном проекте, родители и дети учатся уважительно относиться к мнению другого, быть активными участниками образовательного и воспитательного процесса, учатся решать проблемы и разбирать конфликтные ситуации. Педагогу отводится роль координатора, который поощряет инициативу и стимулирует к творчеству.

На первом этапе родителям и детям предлагается найти затруднения в образовательном и воспитательном процессе, с которыми столкнулись в период обучения. С помощью мозгового штурма определяется круг проблем данного класса. Затем предлагается наибольшее количество путей решения. Путём голосования выбирается одна из форм презентации. Среди самых интересных можно выделить создание видеороликов по данной теме, организация креативных боёв для детей и родителей. Каждый ролик имеет свою педагогическую направленность. В зависимости от содержания ролик

может носить форму видеостатьи, репортажа, хроники, зарисовки, интервью, отчета, киножурнала, этюда, заметки, мастер-класса, видеоурока и т.д. Все материалы выкладываются в группу V Kontakte. Классный руководитель организует обмен мнениями детей и родителей по проблемам, освещенным в видеороликах, привлекает к обсуждению специалистов (психологов, социальных педагогов, медицинских работников и др.) с целью наметить программу и подобрать средства дальнейших целевых действий для изучения того или иного вопроса. А для проверки сформированности навыков педагог использует «Семейные батлы», которые стимулирует общественность к дальнейшему развитию.

Этапы и сроки реализации

1 этап: диагностико-организационный период (сентябрь 2020 -май 2021)

| № п/п | Содержание деятельности | Система организационных мероприятий | Сроки реализации |
|-------|---|---|-------------------|
| 1. | Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. | Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье. | Сентябрь 2020 |
| 2. | Анализ результатов анкетирования. | Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества. | Октябрь 2020 |
| 3. | Составление тематического плана реализации проекта. | Подбор различных мероприятий совместно с родителями и детьми. | Ноябрь 2020 |
| 4. | Организация взаимодействия с психологом, социальным педагогом, медицинским работником и другими специалистами | Планирование совместной работы | Декабрь 2020 |
| 5. | Обучение обучающихся и родителей | 1.Выявление детских дефицитов, необходимых им для | Январь – май 2021 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | реализации проекта «СПИК» 2. Игры на сплочение, внимание, на развитие творческих способностей (подготовленных классным руководителем, психологом, самими учащимися класса) | |
|--|--|---|--|

2 этап: организационно-практический(сентябрь 2021- май 2023)

| № п/п | Содержание деятельности | Система организационных мероприятий | Сроки реализации |
|-------|---|---|--------------------------|
| 1. | Проведение тематических консультаций для родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • «Друзья в жизни ребенка» • «Социальная адаптация ребенка и ее результаты»; • «Влияние разногласий в семье на учебную деятельность ребенка в школе»; • «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка» • «Компьютерные игры: польза или вред?» • «Вопросы дисциплины» • «Ответственность родителей за воспитание детей» • «Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?» | сентябрь 2021 – май 2023 |
| 2. | Педагогические практикумы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание проблемных видеороликов с периодичностью раз в четверть • Организация обсуждения в группе Vkontakte проблемных ситуаций, поднятых в видеороликах. • Подключение социальных педагогов, учителей- | сентябрь 2021 – май 2023 |

| | | | |
|----|---------------|--|--------------------------|
| | | предметников, социальных педагогов к нахождению общего пути решения вопросов из видеороликов. Совместное обсуждение принятых решений на родительских собраниях. Организация креативных боёв для детей и родителей. | |
| 3. | Воркшопы | <ul style="list-style-type: none"> • «Моя главная роль» • «БЕЗ конфликтов» и др. | сентябрь 2021 – май 2023 |
| 4. | КЛАССный батл | <ul style="list-style-type: none"> • МУЛЬТбатл • КРАШбатл • РОФЛ батл • ЧИЛЛбатл • БРОбатл • ВОЙСбатл | сентябрь 2021 – май 2023 |
| 5. | Подкасты | <ul style="list-style-type: none"> • «Как воспитать ЧЕЛОВЕКА» • «Мой мир» • «Я в этом мире» и др. | сентябрь 2021 – май 2023 |

3 этап: итогово-аналитический (сентябрь 2023 - май 2024)

| № п/п | Содержание деятельности | Система организационных мероприятий | Сроки реализации |
|-------|---|--|----------------------------|
| 1. | Проведение и обработка контрольного анкетирования учащихся и родителей, для выявления эффективности системы воспитательных мероприятий. | Участие в контрольном анкетировании. | Сентябрь 2023 |
| 2. | Оформление альбома проекта, презентация проекта. Вынесение благодарностей участникам проекта. | Работа творческой группы родителей и детей. | Октябрь 2023 – апрель 2024 |
| 3. | Подведение итогов реализации проекта. Исправление недочетов проекта. Обобщение материалов. | Анализ совместно выполненной работы, определение ее эффективности. | Май 2024 |

Ожидаемые результаты

1. Создание эффективной системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.

2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

3. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

4. Создание открытой социально-педагогической системы в классе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому взаимодействию.

5. Усиление роли семьи в воспитании детей, принятие и трансляция традиционных семейных ценностей.

6. Создание детско-родительско-учительского информационного пространства.

7. Повышение уровня заинтересованности детей и их родителей в совместном эффективном общении.

8. Позиционирование класса в публичном пространстве.

Критерии и показатели оценки качества результатов проекта

Критерием эффективности работы над проектом служит сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу, вовлеченность родителей в совместный воспитательный процесс.

Реализация проекта обеспечит создание воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.

Показатели оценки качества результатов проекта:

1. количество положительных отзывов, размещенных в интернет-сообществе (Vkontakte) класса;

2. процент вовлеченности учащихся и семей в реализуемый проект;

3. повышение уровня воспитанности ребенка. Определяется по методике М.И. Шиловой (Приложение 1)

| | Уровни воспитанности ребенка | | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------|---------|---------|
| | невоспитанность | низкий | средний | высокий |
| Первичная диагностика | | | | |
| Промежуточная диагностика | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Контрольная диагностика | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|

4.удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество со школой изучалась посредством анкетирования (Приложение 2)

| | Уровни удовлетворенности родителей, их ориентация на сотрудничество | | |
|----------------------------------|--|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий |
| Первичная диагностика | | | |
| Промежуточная диагностика | | | |
| Контрольная диагностика | | | |

Данные первичной диагностики на этапе диагностико-организационного периода

Используемая методика М.И. Шиловой помогает составить портрет нравственного развития не только каждого обучающегося по отдельности, но и выявить уровень воспитанности всего классного коллектива по средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности.

В первичной диагностике приняли участие 18 обучающихся класса, что составляет 100% от общего количества. По результатам первичного анкетирования были получены следующие результаты:



Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество со школой достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Проведен

качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы.

Всего в классе обучается 18 учащихся. В анкетировании приняли участие родители в количестве 25 человек, что составляет – 78,1%. Не приняли участие в анкетировании 7 родителей, что составляет 21.9 %.

По результатам первичной диагностики были получены следующие результаты удовлетворенности родителей.



На декабрь месяц 2021 года процент вовлеченности родителей и их детей в интернет – сообщество Vkontakte составляет 73 %, что является положительной динамикой в сравнении с сентябрем того же года – 55% семей.

Заключение

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Реализация проекта имеет возможность:

- продуктивно организовать сотрудничество классного руководителя и родителей;
- сделать родителей союзниками в воспитании детей;
- повысить эффективность дальнейшего воспитательного процесса;
- увеличить показатели родительской активности в воспитательном процессе;
- существенно изменить позицию некоторых семей по отношению к школе;
- успешно реализовать содержание основных направлений воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Сотрудничество родителей и школы способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в образовательной организации.

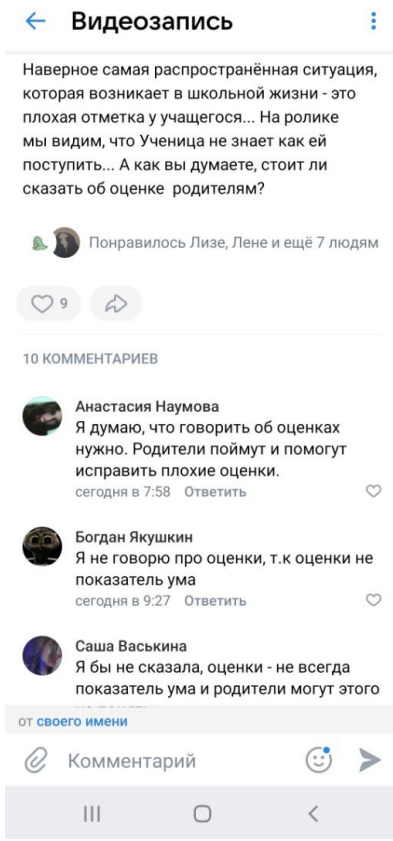
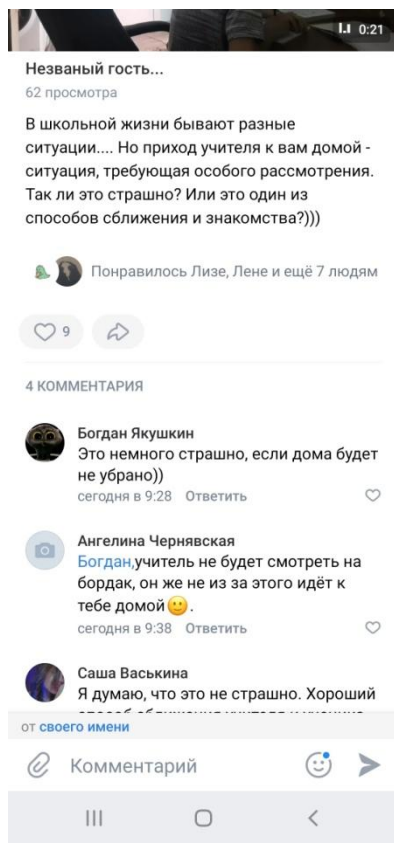
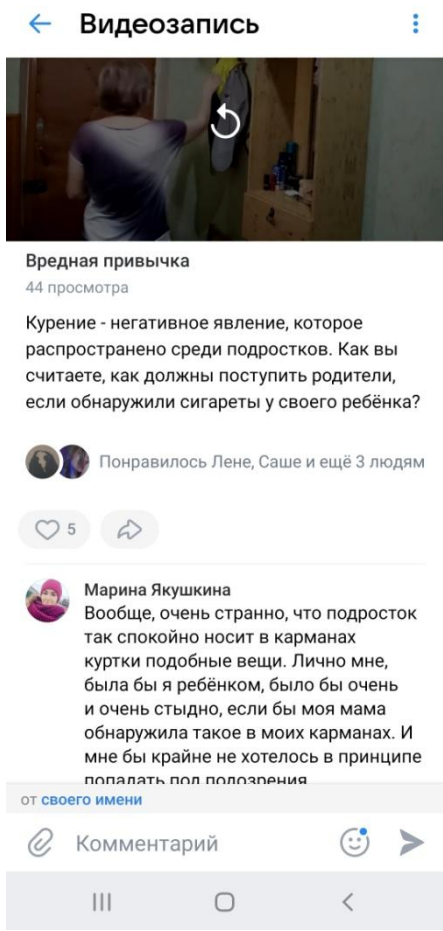
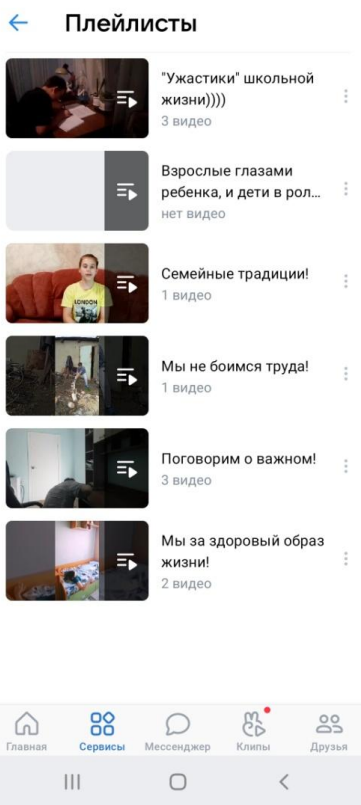
Отличительной чертой проекта является его направленность на открытое свободное взаимодействие с родителями, предусматривающее выполнение принятых обязательств, таких как снятие видеороликов, помогающих решать острые вопросы процесса воспитания. Предполагается усилить открытость школы для семейного контроля, повысить ответственность педагогов, детей и родителей за качество школьного образования. Качество образовательной деятельности зависит от уровня позитивного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений, в основе которого лежит мотивационная стратегия и создание системы обратной связи с семьей. Предполагается, что педагогическая стратегия семьи, школы и самого обучающегося в основном позитивна, направлена на раскрытие личности обучающегося.

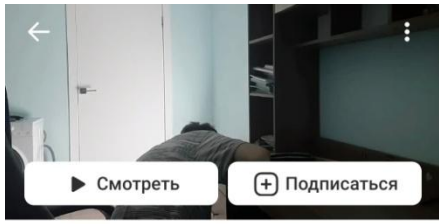
Данный проект реализуется в системном единстве с другими образовательными проектами развития школы.

Список использованной литературы

1. Борисова Г.Д. Родительское собрание - форма содружества семьи и школы // Начальная школа. 2012. № 6. С. 14-17.
2. Ершова Л.Г. Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка // Образование в современной школе. 2011. № 10. С. 42-48.
3. Крецан З.В., Черемисина В.Г., Лебедева Е.П. Взаимодействие образовательной организации с родителями учащихся по достижению планируемых результатов при реализации ФГОС НОО: методические материалы- Кемерово : Изд-во КРИПКи ПРО, 2015. - 165 с
4. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 91с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с. - С. 12.
6. Справочник классного руководителя. Лучшее из практики воспитательной работы.// МЦФЭР, 2009-2011гг

Фотоотчет проекта (скриншоты сообщества в Vkontakte)





Поговорим о важном!

Нет подписчиков



Видео 3



Незванный гость...

62 просмотра
вчера в 15:59



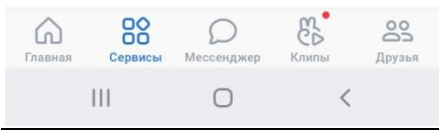
Вредная привычка

43 просмотра
вчера в 14:35



И снова "двойка"...

72 просмотра
11 декабря в 12:18



Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом

консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника

| Основные отношения. Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
|---|--|
| Отношение к обществу | |
| 1. Патриотизм | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду | |
| 2. Любознательность | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей; 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |

| | |
|---|--|
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| Отношение к физическому труду | |
| 3. Трудолюбие | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; |

| | |
|---|---|
| | <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p> |
| Отношение к людям | |
| 4. Доброта и отзывчивость | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | <p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p> |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | <p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p> |
| 15. Милосердие | <p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p> |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | <p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p> |
| Отношение к себе | |
| 5. Самодисциплина | |
| 17. Самообладание и сила воли | <p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p> |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил | <p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| культуры поведения | 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Приложение 2

Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и родителями, готовность к сотрудничеству"

Уважаемые родители!

Прошу вас ответить на следующие вопросы. Надеюсь, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания учеников - ваших детей.

1. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

- Доброжелательные
- Доверительные
- Равнодушные
- Неприязненные
- Конфликтные

2. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

Да Не совсем Нет

3. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?

Регулярно Иногда Нет

Если не посещаете, то почему? _____ -

4. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

Да Не совсем Нет

5. Получаете ли вы достаточную информацию при индивидуальных беседах с классным руководителем, для решения проблем в воспитании вашего ребенка?

Да Не совсем Нет

6. Часто ли вы участвуете в воспитательном процессе? (Посещаете мероприятия, участвуете в проектной деятельности, конкурсах, выставках и др.)

Регулярно Иногда Нет

7. Готовы ли вы продолжить сотрудничество с классным руководителем в процессе воспитания вашего ребенка?

Да Не совсем Нет

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.